Управление образования Администрации города Иванова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28»

(МБОУ «СШ № 28»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании педагогического совета  Протокол № 17 от  29.08.2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директора МБОУ «СШ № 28»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Виноградова  Введено в действие приказом № 140-О от 29.08.2022 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ, АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**2022**

1. **Общие положения**

**1.1. Положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - Положение) разработано на основании ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №28» города Иванова (далее - МБОУ «СШ №28»).**

**1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

**1.3. АООП разрабатывается только в случае поступления в школу ребенка с ОВЗ, которому по рекомендации ПМПК такая программа необходима.**

**1.4. АООП разрабатывается в течение одного месяца с момента поступления заявления от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК).**

**1.5. АООП разрабатываются с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, основной общеобразовательной программы МБОУ «СШ №28» и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.**

**1.6. Адаптация АООП осуществляется с учетом ПМПК включает следующие направления деятельности:**

**- анализ и подбор содержания;**

**- изменение структуры и временных рамок;**

**- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.**

**2. Структура и содержание АООП**

**АООП для учащихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

**2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися АООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учащимися.**

**2.1.1. Пояснительная записка раскрывает:**

* **цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения учащихся с ОВЗ соответствующей АООП;**
* **принципы и подходы к формированию АООП;**
* **общую характеристику АООП;**
* **психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;**
* **описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;**
* **описание структуры и общую характеристику СИПР учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (только для АООП, разработанных на основе ФГОС УО).**

**2.1.2. Планируемые результаты освоения АООП:**

* **обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;**
* **являются основой для разработки АООП;**
* **являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.**
* **содержание и структура планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных предметов и курсов коррекционной области), соответствует возрастным и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.**

**2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты устанавливает:**

* **основные направления деятельности,**
* **описание объекта и содержания оценки,**
* **критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,**
* **формы представления результатов,**
* **условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ.**

**2.1.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися с ОВЗ АООП.**

**2.1.5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся регламентируются в локальных актах МБОУ «СШ №28».**

**2.1.6. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметов и коррекционно- развивающей областей по годам обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. АООП при необходимости индивидуализируется, к ней может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ОВЗ.**

**2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП учащихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):**

* **программу формирования универсальных учебных действий (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий);**
* **программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;**
* **программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ);**
* **программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;**
* **программу коррекционной работы;**
* **программу внеурочной деятельности.**

**2.2.1. Программа формирования УУД у учащихся с ОВЗ содержит:**

* **описание ценностных ориентиров содержания образования;**
* **связь УУД с содержанием учебных предметов;**
* **характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;**
* **типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;**
* **типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;**
* **описание преемственности программы формирования УУД;**
* **сформированность УУД у учащихся с ОВЗ на этапе завершения обучения при получении уровневого образования. В зависимости от варианта АООП программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий.**

**2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.**

**2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:**

* **пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, курса;**
* **общую характеристику учебного предмета, курса;**
* **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты);**
* **содержание учебного предмета, коррекционного курса;**
* **корректируемые умения по разделам курса;**
* **тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**2.2.4. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с ОВЗ в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, социальных партнеров и общественности.**

**2.2.5. Программа духовно-нравственного развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы. Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:**

* **создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;**
* **формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.**

**2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления работы и перечень организационных форм. Программа обеспечивает:**

* **формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;**
* **пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;**
* **формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;**
* **формирование установок на использование здорового питания;**
* **использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;**
* **соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;**
* **формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;**
* **формирование потребности у учащихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;**
* **формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;**
* **становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических сильнодействующих веществ.**

**2.2.7. Программа коррекционной работы обеспечивает:**

* **выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК;**
* **осуществление психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК), возможность освоения учащимися АООП;**
* **осуществление специальной поддержки освоения АООП учащимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.**

**2.2.7.1. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:**

* **коррекционные курсы, что позволяет учащимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения свих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;**
* **обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;**
* **организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с учащимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;**
* **взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с ОВЗ.**

**2.2.7.2. Программа коррекционной работы учитывает психофизические особенности и состояния здоровья учащихся с ОВЗ и содержит:**

* **цель, задачи,**
* **основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское),**
* **программы коррекционных предметов (курсов),**
* **перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;**
* **систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,**
* **мониторинг динамики развития учащихся,**
* **описание специальных условий обучения учащихся с ОВЗ,**
* **механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,**
* **корректировку мероприятий,**
* **планируемые результаты коррекционной работы.**

**2.2.8. Программа внеурочной деятельности предполагает спортивно- оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное направления в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.**

**2.2.9. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

* **результаты освоения курса внеурочной деятельности;**
* **содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;**
* **тематическое планирование.**

**2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.**

**Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график и систему специальных условий реализации АООП.**

**2.3.1. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС, на основе соответствующей примерной образовательной программы, на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом установленного общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ.**

**2.3.1.1. Учебный план включает:**

* **пояснительную записку (в пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);**
* **обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего ФГОС;**
* **часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;**
* **внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности,  коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов).**

**2.3.1.2. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося в соответствии с положением об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ОВЗ.**

**2.3.2. Система условий реализации АООП (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.**

**Система условий содержит описание имеющихся условий (кадровые, финансовые, материально–технические, учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.**

**3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы**

**3.1. АООП рассматривается на педагогическом совете, согласуется с Управляющим советом и утверждается директором школы.**

**3.2. На основе АООП МБОУ «СШ №28» и с учетом примерных адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана учителя-предметники составляют адаптированные рабочие программы по предмету.**

**3.2.1. Рабочие программы рассматриваются на предметных объединениях школы и являются приложением к АООП.**

**4. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

**4.1. Реализация АООП должна предусматривать создание в МБОУ «СШ №28» специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.**

**4.2. К реализации АООП в МБОУ «СШ №28» привлекаются учитель-логопед (при наличии), педагог-психолог (при наличии), учитель-предметник.**